

marienschule

bischöfliches Mädchengymnasium

Herzlich willkommen!



Die differenzierte Mittelstufe

Informationsveranstaltung

6. Februar 2023



Die differenzierte Mittelstufe 9/10

- Bedeutung der Differenzierung
- Organisation
- Fächerangebot
- Wahlverfahren
- Abschlüsse und Versetzungsbestimmungen



Bedeutung der Differenzierung

Vorbereitung auf die SII durch

- Wählen von individuellen Interessen- und Begabungsschwerpunkten
- Einüben von selbstständigen und handlungsorientierten Arbeitsformen
- Erweiterung von Grundwissen durch möglichst praxisorientiertes Lernen
- Förderung des systemischen Denkens
- Anbindung der SI an die SII



Organisation

- 2-jährige Kurse
- 3/4 Wochenstunden
 - 4 WS: Sprachen
 - 3 WS: NW, GW, DS
- 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr
- Versetzungswirksam im Rahmen der Fächergruppe II



Kursangebot

5 Kurse mit folgenden Schwerpunkten

- Dritte Fremdsprache: Italienisch oder Spanisch
- Gesellschaftswissenschaften: Europa
- Naturwissenschaften:
Klasse 9: Nachhaltigkeit
Klasse 10: Informatik
- Künstlerischer Bereich: Darstellendes Spiel



Abgabetermin

Freitag, 03. März 2023

bei der Klassenleitung



Darstellendes Spiel







Übungen und Theater-Spiele kennenlernen
Körpersprache, Stimme und Ausdruck trainieren

Verstehen

- moderne und traditionelle Theaterformen kennenlernen und selbst ausprobieren
- Theater anders verstehen lernen

Gestalten

- mit erlernten Mitteln eigene Szenen gestalten
- Im Team arbeiten und Verantwortung tragen
- Mit der ganzen Gruppe eine Aufführung gestalten, die auch von DEINEN Texte und Ideen lebt



Leistungsmessung

- Klausuren (schriftlich und praktisch ausgeführte Reflexions- und Gestaltungsaufgaben)
- Präsentationen / Ergebnisse von Projektarbeiten
- Engagement und Nachhaltigkeit bei der individuellen und gemeinsamen Arbeit
- Dokumentation der individuellen Arbeit (Portfolio)

Welche Voraussetzungen sollte ich mitbringen?

- Bereitschaft sich auf neue und unbekannte Arbeitsformen einzulassen.
- Spaß an Teamarbeit
- Motivation Verantwortung zu übernehmen



Europa im Wandel – gestern und heute

Jahrgangsstufe 9

sozialwissenschaftlich-geografischer Schwerpunkt

- Unterrichtet durch eine Lehrkraft des Faches Erdkunde oder SoWi

Jahrgangsstufe 10

Historischer Schwerpunkt

- Unterrichtet durch eine Lehrkraft des Faches Geschichte

Was soll der Europa-Kurs leisten?

- (Problem-) Bewusstsein für aktuelle, historische, politisch-gesellschaftliche Fragestellungen schaffen
- eine differenzierte Sichtweise auf gesamtgesellschaftliche Zusammenhänge fördern
- entsprechendes Sachwissen vermitteln
- Lösungsmöglichkeiten entwickeln und beurteilen
- Eigenständigkeit, Selbstbewusstsein und die Bereitschaft Verantwortung zu übernehmen fördern



Jahrgangsstufe 9: geografisch-sozialwissenschaftlicher SP

Europa verbindet

- Ich in der europäischen Union
- Ggf. Tandemprojekt mit Partnerschule in der EU

Methoden

- Teilnahme am Ost-Europa-Wettbewerb oder
- Eurovision Foto-Wettbewerb
- Fotografie, Kurzfilm und social Media

Jahrgangsstufe 9: geografisch-sozialwissenschaftlicher SP

Migration

- Flucht- und Arbeitsmigration heute, z.B. in der Landwirtschaft
- Folgen für die beteiligten Länder



Jahrgangsstufe 9: geografisch-sozialwissenschaftlicher SP

Die Zukunft in Europa

- Zukunftswerkstatt: Leben in Europa
- Herausforderungen und Chancen
- z.B. Klimawandel und Populismus, Digitalisierung und Mobilität



Jahrgangsstufe 10: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

Forschen in der Familien- oder Stadtgeschichte

- Besuch des Stadtarchivs
- Arbeit an historischen Dokumenten
- Entwicklung eigener historischer Fragestellungen
- Interviews mit Zeitzeugen



Jahrgangsstufe 10: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

Geschichtswettbewerb

- Teilnahme am Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten
- Forschendes Lernen mit Bezug zu eurer Lebenswelt: Geschichte vor der eigenen Haustür erleben



Jahrgangsstufe 10: historischer Schwerpunkt (Fach Geschichte)

- Migrationsgeschichte (z.B. eigene Familiengeschichte oder Stadtgeschichte von Münster)
- Ursachen von Flucht und Vertreibung
- Integration

Methoden

- Historische Recherche
- Interviews
- Erinnerungskultur



Naturwissenschaften im Differenzierungsbereich II – Klasse 9 und 10

- Naturwissenschaften in der Klasse 9
Schwerpunkt „Nachhaltigkeit“
- Informatik in der Klasse 10
Algorithmen / Programmierung
Informationen und Daten

Naturwissenschaften – Nachhaltigkeit im Fokus

Nachhaltigkeit und Umweltschutz bieten vielfältige Schwerpunktthemen mit Anknüpfungsmöglichkeiten an die drei Naturwissenschaften

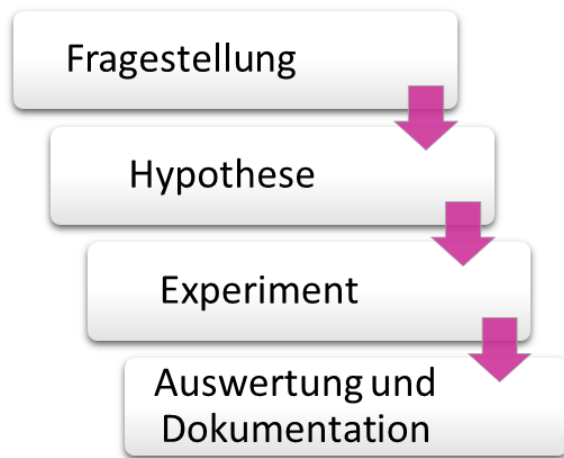
Chemie, **Physik** und **Biologie**:

- ❖ Energie, erneuerbare Energieversorgung
- ❖ Kunststoffe, Müllvermeidung, Recycling
- ❖ Kohlenstoffdioxid in der Atmosphäre und in den Ozeanen



Naturwissenschaften – methodisches und praktisches Arbeiten

Wie arbeiten wir?



Was sollte ich mitbringen?

- ✓ Eigeninitiative
- ✓ Ideenreichtum
- ✓ Spaß am Ausprobieren!

Naturwissenschaften – Zeit für Projekte und Wettbewerbe

Wir haben Zeit, uns mit Projekten und Wettbewerben zu befassen.

Diese sind z.B.:

- ❖ Europäische Woche der Abfallvermeidung
- ❖ Citizen Science Projekte wie die PlastikPiraten
- ❖ Wettbewerbe wie Bundesumweltpreis, Dechemax oder Chemie/Physikolympiaden



Clean & Green



Die Idee:

Clean

Wir wollen Münster sauberer und schöner machen!

Habt ihr Euch auf dem Schulweg mal genau umgesehen? Müll, Müll und wieder Müll: Überall an den Wegen, in den Parks und unter den Büschen findet man ihn.

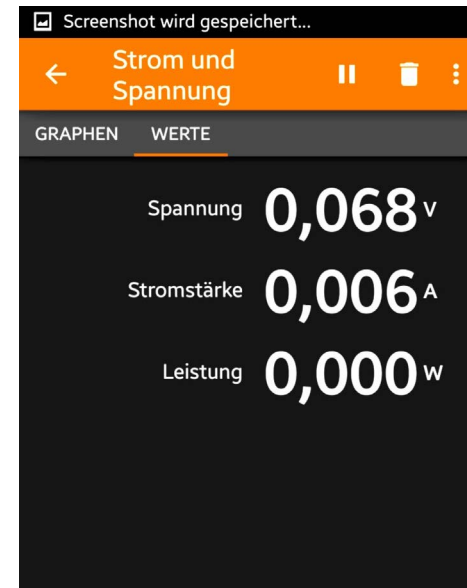
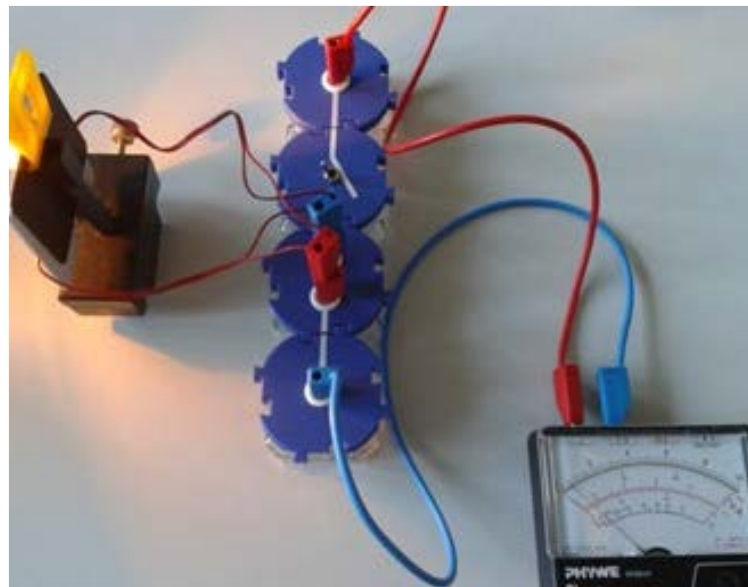
Dagegen wollen wir etwas tun. Wir haben in unserer Schule die Girlpower, um viel Müll zu sammeln.

„Plogging“ kommt aus dem schwedischen und verbindet das schwedische Wort „plocka“ (aufheben/pflücken) mit dem Wort joggen.



Naturwissenschaften – Beispiel: Photovoltaik-Werkstatt

- Wie kann man den Einsatz von Solarzellen optimieren?
- Messwerterfassung klassisch und mit dem Smartphone...!
- Hausakkus: Klimaschonend oder Verschwendung von Rohstoffen?





Informatik im Differenzierungsbereich Klasse 10

- Die Welt ist digital.
- Eine Herausforderung der Zukunft ist, sich von dieser Digitalisierung nicht nur bestimmen zu lassen, sondern sie bewusst zu nutzen, sie in ihrer Wirkungsweise zu verstehen und auch aktiv mitzugestalten.
- Programmiersprachen sind die weltweit meistgenutzten Sprachen.

Algorithmen (Programmieren)

Informationen und Daten

Wie „denkt“ der Computer?

Wie „spreche“ ich mit dem Computer?

- Programmiersprache Python
mit graphischer Herangehensweise

```
WebTigerJython
1 from turtle import *
2
3 makeTurtle()
4
5 setLineWidth(60)
6 setPenColor("black")
7 forward(-100)
8
9 penUp()
10 forward(3)
11 penDown()
12 setPenColor("green")
13 dot(40)
14
15 penUp()
16 forward(48)
17 penDown()
18 setPenColor("yellow")
```

Das Programm wurde erfolgreich

Wie „denkt“ der Computer?

Wie „spreche“ ich mit dem Computer?

- Programmiersprache Python
- **Algorithmen = Rezepte**
 - „Wiederholungen“
 - „Entscheidungen fällen“
 - „Logische Verknüpfungen“
 - „Zufall simulieren“

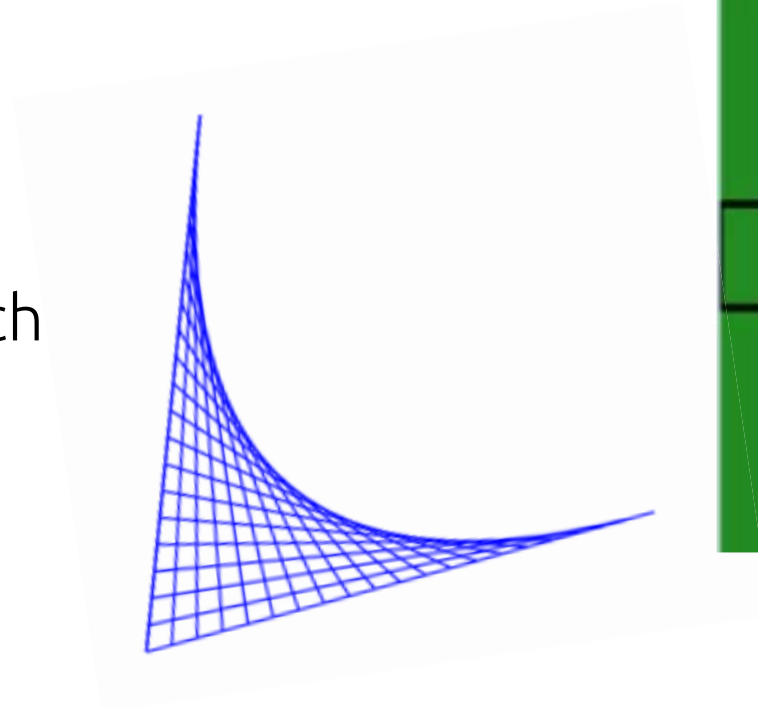
```
WebTigerJython
1 from gpanel import *
2 from random import randint
3
4 def randomColor():
5     r = randint(0, 255)
6     g = randint(0, 255)
7     b = randint(0, 255)
8     return makeColor(r, g, b)
9
10 makeGPanel()
11 bgColor(randomColor())
12
13 for i in range(20):
14     setColor(randomColor())
15     move(random(), random())
16     a = random() / 2
17     b = random() / 2
18     fillEllipse(a, b)
```

Das Programm wurde erfolgreich

Wie „denkt“ der Computer?

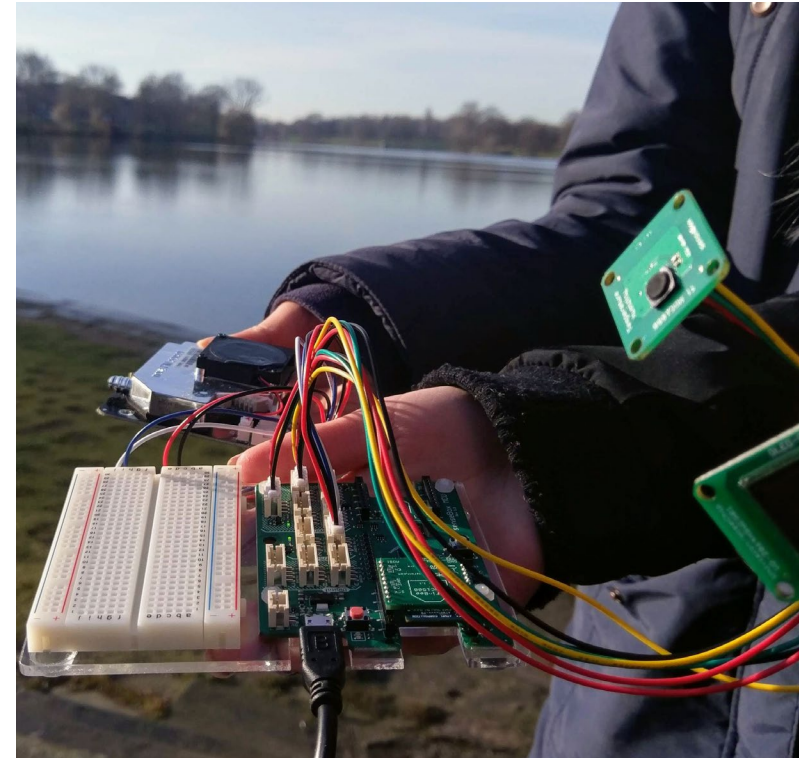
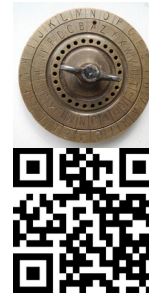
Wie „spreche“ ich mit dem Computer?

- Programmiersprache Python
- Algorithmen
- **Individuelle eigene Projekte**
oder Spiele in Absprache möglich



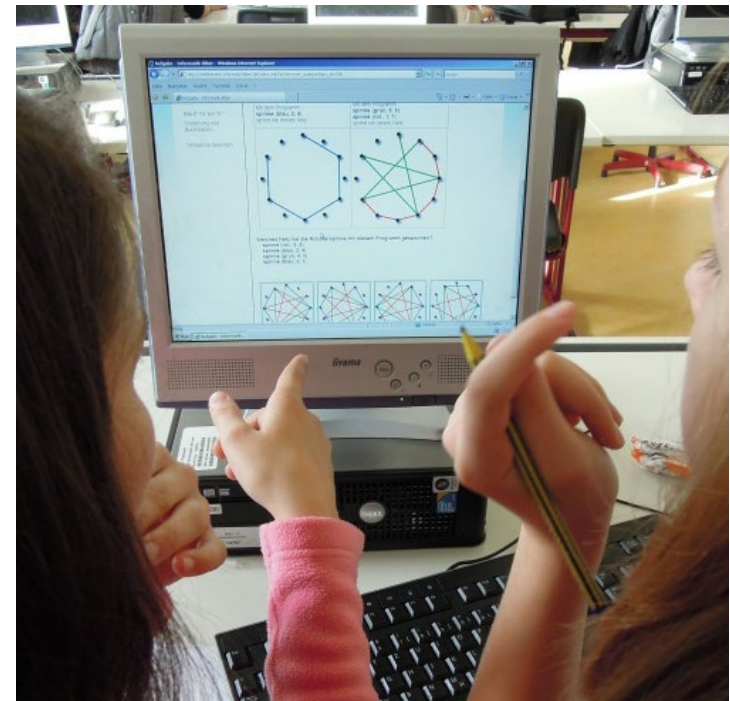
Information und Daten – nicht nur aus informatorischer Sicht

- **Verschlüsselung**
(von Julius Caesar bis heute – QR-Codes)
Codieren – Decodieren – Codes knacken
- **Datensammlung und Datenschutz**
Das Internet aus technischer Sicht sowie unter
Aspekten der Datensicherheit und sichere
Kommunikation in Netzwerken
- **Mögliches Projekt**
z.B. Programmierung von Mikrocomputern zur
Erhebung von Umweltdaten (Sensebox)



Informatik macht Spaß!

- Projektarbeit im Team
- Klassenarbeiten können z.T. durch Projekte ersetzt werden
- Ausprobieren und Erfolgserlebnisse
- Informatik-Biber-Wettbewerb





Moderne Fremdsprachen ab Klasse 9: Italienisch und Spanisch

Voraussetzungen und Motivation

Möglichkeiten und Chancen

Vorstellung Italienisch / Spanisch



Voraussetzungen und Motivation

- Gute Ergebnisse in Sprachen
 - Spaß am Sprechen
 - Interesse an anderen Kulturen
 - Freude am Umgang mit Texten
-
- Langfristig bessere Ergebnisse in allen Sprachen
 - Gewinn an Selbstbewusstsein, vertiefte Kompetenzen im Umgang mit Vielfalt



Möglichkeiten und Chancen

- Entdecken der eigenen **Mehrsprachigkeit**
- Größere **Wahlmöglichkeit** für die **Oberstufe**
- Zugang zum **Exzellenz-Label CertiLingua**
- **Qualifikation** für Ausbildung und Studium:
 - Weg zu **zahlreichen int. Programmen** und kombinierten Studiengängen
 - **ZWEITE** fortgeführte Fremdsprache oft wichtig für **die berufliche Zukunft**



Italienisch – seit über 40 Jahren an der Marienschule

- Leichter Einstieg in die Aussprache durch **Bekanntes aus unserem Alltag**
- Hohe **Sprachverwandtschaft** mit Latein, Französisch & Englisch
- **Kulturelle Bedeutung:**
 - * Italien als **Wiege der abendländischen Kultur** (Rechtssystem, Kalender...)
 - * **Wiege der Kunst & Architektur** (Michelangelo, Da Vinci...)
 - * Land vieler großer **Naturwissenschaftler** (Galileo Galilei) & **Entdecker** (Marco Polo)





- weltweite **Sprache der Oper** (Verdi, Puccini, Rossini...)
- Vorbereitung der **Stufenfahrt** in der Jgst. **Q1** nach **Rom**
- Italien als beliebtes **Urlaubsziel** vor unserer Haustür

... weil's einfach Spaß macht!



Italienisch im Unterricht

- „Comunicazione“ in Alltagssituationen
- Anschaulichkeit durch **Landeskunde**, z.B. „carnevale veneziano“
- **Lieder** & **Film**beiträge zur Schulung des Hörverstehens
- **Schüleraustausch** mit **Florenz**, Toskana
- International anerkannte **Sprachzertifikate** CertiLingua & TELC
- Mündliches & schriftliches **Abiturfach**

... die Perle unter den Fremdsprachen! ;)



Spanisch

Bedeutung

Stell dir vor:

- 472 Millionen Menschen sprechen Spanisch als Muttersprache.
- Sogar in 21 Ländern ist Spanisch offizielle Amtssprache!
- Wann erlebst du Spanisch in deinem Alltag, z.B. bei Musik oder Serien?
- Wohin würdest du lieber reisen, Mexiko oder Barcelona?
- Vielleicht brauchst du Spanisch auch nach dem Abitur?



Im Spanischunterricht

Das erwartet dich im Spanischunterricht:

- sehr viel **Vertrautes** (viele Ähnlichkeiten mit Englisch, Französisch und Latein)
- neue Kulturen und Traditionen, wie den **Día de los Muertos** in Mexiko oder die **Tomatina** in Buñol
- spanische Filme und Musik, z.B. von **Álvaro Soler**
- kleine Rollenspiele, z.B. **comprar algo en el supermercado**
- Arbeiten mit dem iPad (z.B. durch Karten-Apps den Weg zur nächsten Sehenswürdigkeit in Madrid beschreiben)





Spanisch an der Marienschule

- Austausch mit Spanien (Palencia)
- Tanzen mit Salsomanía; spanische oder lateinamerikanische Gastronomie, Kunst
- Erwerb von Zertifikaten (z.B. CertiLingua, DELE)
- Spanisch als Abiturfach,
- Kooperation mit dem Paulinum in Grund – und Leistungskursen





Wahlverfahren

Name: _____

Klasse: _____

Bitte fülle den Wahlzettel vollständig aus. Gib unbedingt einen Erst- und einen Zweitwunsch an!

	1. Wahl	2. Wahl
Italienisch		
Spanisch		
GW: Europa		
NW/ Informatik		
DS		



Versetzungsbestimmungen

- Defizitäre Leistungen können innerhalb der Fächergruppe ausgeglichen werden
- Nachprüfungen sind möglich
- Defizitäre Leistungen werden angemahnt
- Am Ende der Klasse 10 erwerben die Schülerinnen:
 - den mittleren Schulabschluss / die Berechtigung zum Besuch der Sekundarstufe II
 - Zentrale Prüfungen in Klasse 10 (ZP 10) in den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Hermannstraße 21

48151 Münster

Tel. 0251 28918-0

Fax 0251 28918-39

marienschule-ms@bistum-muenster.de

www.marienschulemuenster.de